МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физического воспитания и спорта
_____ А.А. Губарев
«10» января 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2 курс (2, 3, 4 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5, 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:
профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент
Клименко Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Протокол от «09» января 2025 г., № 9
Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации _____ А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
Протокол от «14» января 2025 г., № 5
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта _____ Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента
образования _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины: изучить этиологию и патогенез сложных (комплексных) нарушений в развитии, своеобразие психофизического и функционального состояния, физической подготовленности, сенсорные проявления и поведенческие реакции лиц со сложными (комплексными) нарушениями.

Задачи дисциплины:

– изучить этиологию и патогенез сложных (комплексных) нарушений у лиц со сложными (комплексными) нарушениями;

– уточнить методы диагностирования нарушений у лиц со сложными (комплексными) нарушениями, а также пути их преодоления;

– совершенствовать знания магистрантов о педагогических технологиях в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития;

– сформировать умение магистрантов реализовывать технологии в адаптивном физическом воспитании у лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания теоретических схем и моделей организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры; методологии использования современных информационных технологий;

умения разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах; работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств;

навыки анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Физическая реабилитация в педиатрии», «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Физическая реабилитация в неврологии», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. **УК-5.2.** – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **УК-5.3.** – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.	**Знает:** – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; **Умеет:** – применять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **Владеет навыками:** – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех	**ОПК-5.1.** – особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности. **ОПК-5.2.** – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. **ОПК-5.3.** – решения нестандартных проблем воспитательной	**Знает:** – закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также методы и критерии их диагностики; – сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с

или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	деятельности, способами и приемами развивающей деятельности.	отклонениями в состоянии здоровья; – идеи развивающего обучения в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; **Умеет:** – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; **Владеет навыками:** – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
Профессиональные		
ПК-3. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	**ПК-3.1.** – методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. **ПК-3.2.** – владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; **ПК-3.3.** – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;	**Знает:** – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; – биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; – построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; **Умеет:** – применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; – оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования

		компенсаций с учетом этапов реабилитации. **Владеет навыками:** – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; – составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; – определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; – осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	**180 (5 зач.ед)**	**180 (5 зач.ед)**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	**60**	**20**
Лекции	**12**	**6**
Семинарские занятия	**-**	**-**
Практические занятия	**48**	**14**
Лабораторные работы	**-**	-
Контрольные работы / курсовые проекты	**-**	-
Контроль	**4**	**4**
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	**116**	**156**
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития.

Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.

Соотношение понятий «дети с комплексными нарушениями развития» и «сложная структура дефекта психического развития». Понятие структуры дефекта. Виды сложных нарушений. Выделение ведущего дефекта и

осложняющее его нарушение. Понятие о сложном нарушении развития, причины и связь с повреждением разных систем организма. Многообразие сложных дефектов. Понятие о множественных нарушениях. Структура множественных нарушений. Понятие этиологии, патогенеза. Варианты этиологии сложных нарушений. Группы патогенных факторов. Этиология сложных нарушений развития. Понятия врожденной и наследственной патологии. Типы наследования болезни. Различные виды комбинаций дефектов.

Тема 2. Особенности психофизического развития и сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.

Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. Сенсорные проявления развития детей со сложными нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными нарушениями развития. Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными нарушениями развития.

Раздел II. Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития.

Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Проекции отношения общества к детям со сложными нарушениями развития в основные периоды развития общества. Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Особенности личностных качеств умственно отсталых детей в трудах Н.Л. Коломинского, В.И. Пинского, Г.М. Дульнева и др. Принципы концепции личностного развития умственно отсталого дошкольника с нарушением слуха. Патологические индивидуальные личностные проявления, асоциальные черты характера. Положение Л.С. Выготского о дивергенции в развитии умственно отсталого ребѐнка.

Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования нарушений, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Воспитание детей с комплексными нарушениями развития в условиях детского учреждения. Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье.

Тема 5. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными

нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.

Методы взаимодействия с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений развития, в процессе адаптивного физического воспитания. Своеобразие формирования средств общения, обусловленное нечѐткостью дистантного восприятия, неадекватным пониманием реальных характеристик и состояний собеседника. Использование жестикуляций в общении умственно отсталых детей с нарушением зрения. Процесс общения у умственно отсталых детей с патологией зрения, его свѐрнутый, неструктуированный характер, низкий уровень развития. Коррекционная направленность работы на повышение коммуникативно-речевой компетентности умственно отсталых детей с нарушением зрения.

Раздел III. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Современные подходы, задачи и принципы диагностирования нарушений у детей со сложными нарушениями развития. Этапы комплексной диагностики развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Содержание и специфика диагностирования нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

Тема 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Трудности обучения детей со сложными нарушениями развития и пути их преодоления. Содержание компонентов технологии коррекционно-развивающих обучения детей со сложными нарушениями развития. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			**4 триместр**
1	Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.	2	2
2	Тема 2. Особенности психофизического развития и сенсорные проявления развития	2	-

	детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.		
		4	**2**
3 семестр			**5 триместр**
3	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	2	-
4	Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2	-
5	Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	2	2
6	Тема 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.	2	2
		8	**4**
Итого:		**12**	**6**

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**	
		Очная форма	**Заочная форма**
2 семестр			**4 триместр**
1	Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.	4	2
2	Тема 2. Особенности психофизического развития и сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность.	4	-
		8	**2**
3 семестр			**5 триместр**
3	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	6	2
4	Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в	10	2

	условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		
		16	**4**
4 семестр			**6 триместр**
5	Тема 5. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.	6	2
6	Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	8	2
7	Тема 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.	10	4
		24	**8**
Итого:		**48**	**14**

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Название темы**	**Вид самостоятельной работы**	**Объем часов**	
			Очная форма	**Заочная форма**
2 семестр				**4 триместр**
1	Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	6	6
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	6	6
2	Тема 1. Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, классификация.	Конспект вопросов практического занятия. Презентация темы исследования.	12	20
			24	**32**
3 семестр				**5 триместр**

3	Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Презентация исследования темы.	4	16
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	8	8
4	Тема 4. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	8	10
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях	10	10
5	Тема 5. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ интернет-источников по избранной теме. Мини-конференция.	18	20
			48	**64**
4 семестр				**6 триместр**
6	Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	Конспект вопросов практического занятия. Мини-конференция: презентация, доклад (тема на выбор).	10	18
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	12	12

7	Тема 6. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	10	18
		Участие в практических занятиях по адаптивной физической культуре в специальных образовательных учреждениях.	12	12
			44	**60**
Итого:			**116**	**156**

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а**) основная литература:**

1. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165169

2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95632.html

3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением

опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121238.html

б) дополнительная литература:

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55569.html
2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 506 с. — ISBN 978-5-4488-1938-4, 978-5-4497-2828-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138139.html
3. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26508.htm
4. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59660.html

в) Интернет-ресурсы:

http://www.afkonline.ru/- Журнал «Адаптивная физическая культура»;
www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт»;
https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;
https://monographies.ru/ - Научная электронная библиотека;
http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук;
http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека;
http://nlr.ru - Российская национальная библиотека;
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал;
http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU;

http://lib.lgpu.org/ Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;
https://www.iprbookshop.ru/ IPR Smart // IPR Books;
https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина реализуется на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Компьютерный класс оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусмотрен доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля).

Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Директор / декан *(Фамилия, инициалы, подпись)*